

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Учись учиться. Русский язык» на уровне основного общего образования

Рабочая программа предмета (курса) внеурочной деятельности «**Учись учиться. Русский язык**» общеинтеллектуального направления рассчитана на одно занятие в неделю (34 часов в год) для обучающихся 5-9 классов. Курс может быть освоен как целиком, так и отдельными модулями.

В процессе реализации программы обучающиеся достигнут следующих **результатов**:

К концу обучения учащийся должен:

- научиться работать с текстом, извлекать необходимую информацию
- приобретет навыки речевого общения
- научиться понимать содержание прочитанного текста, воспроизводить его в устной речи
- научиться создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы
- приобретет умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова, выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать
- сможет развить внимание, пространственное, временное восприятие и ориентацию в пространстве и времени
- функций обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации

Результаты будут достигнуты через изучение следующих тем

5 КЛАСС

1. Части слова. Орфограмма. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Способы определения части речи. Имя существительное. Род, число, падеж. Имя прилагательное. Род, число, падеж. Глагол. Лицо, время, число, род.

2. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Склонение существительных на –ие, –ия, –ий.

3. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных и гласных в корне слова. Разделительный Ъ и ь. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание

безударных окончаний существительных, прилагательных. Правописание –тся, - ться, раздельное написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Текст. Составление текста в соответствии с его темой. Упражнения в подборе синонимов, антонимов для более точного выражения мысли и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение пользоваться толковым словарем, антонимов и другими школьными словарями.

6 КЛАСС

1. Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

2. Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

3. Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

4. Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса. Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

1. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

2. Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола. Правописание имен числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

3. Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.

4. Расширение словарного запаса по темам. Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

1. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

2. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

3. Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

4. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

1. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и

пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

2. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

3. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

4. Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Композиция сочинения.